

Suggested citation:

Yan, Z., & Pastore, S. (2022). Assessing teachers' strategies in formative assessment: The Teacher Formative Assessment Practice Scale. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 40(5), 592-604.
<https://doi.org/10.1177/07342829221075121>

教師進展性評估行為量表

		1	2	3	4	5	6
		從不	很少	不常	有時	經常	非常頻繁
教師主導進展性評估							
1	在開始上課之前，我和學生分享學習目標。	①	②	③	④	⑤	⑥
2	我明確地說明每項評估任務所評核的重點。	①	②	③	④	⑤	⑥
3	我在課堂上使用各種評估活動，來檢查學生對課程內容的掌握情況。	①	②	③	④	⑤	⑥
4	我確保學生的功課可以幫助我了解他們的學習進度。	①	②	③	④	⑤	⑥
5	我在回饋中指出學生的優點和缺點。	①	②	③	④	⑤	⑥
6	我為學生提供建議，以提高他們的學習表現。	①	②	③	④	⑤	⑥
學生主導進展性評估							
7	我要求學生評估朋輩的功課。	①	②	③	④	⑤	⑥
8	我要求學生給朋輩提供回饋，以幫助朋輩進步。	①	②	③	④	⑤	⑥
9	我要求學生找出自己功課中的優點和缺點。	①	②	③	④	⑤	⑥
10	我要求學生找到可以改善自己功課的策略。	①	②	③	④	⑤	⑥