

Please cite as: Zhu, J., Yang, Y., & Yan, Z. (2025). Psychometric properties of the Feedback Literacy Behaviour Scale (FLBS) for Chinese students. *Asia Pacific Journal of Education*, 1-30. <https://doi.org/10.1080/02188791.2025.2537390>

反馈素养行为量表

下列问题想请您根据自己的学习习惯来回答，并评价您做这些事情的频率。

1 代表“从不会”，2 代表“很少会”，3 代表“偶尔会”，4 代表“有时会”，5 代表“经常会”，6 代表“一直会”。

寻求反馈 (Seek feedback information)

1. 我会反思自己的学习表现，并将反思作为改善自身学习表现的一种信息。
2. 我会搜寻他人优秀的学习案例，来提升自己的学习表现。
3. 当他人提供关于我的学习表现的意见时，我会仔细聆听或浏览。
4. 当我忙于一个学习任务时，我会参考之前完成类似任务时所收到的评语。
5. 我会询问有关于我学习表现具体某些方面的意见。

理解反馈 (Make sense of information)

6. 我会仔细思考有关于我学习表现的意见，再决定是否采纳。
7. 从不同渠道获得的关于我学习表现的评语自相矛盾时，我会自行判断采纳哪些评语。
8. 我会考虑有关于我学习表现意见来源的可信度，再决定如何利用它们。
9. 我会思考评语和评价标准或准则之间的关系。

利用反馈 (Use feedback information)

10. 采纳意见，付诸行动之后，我会审视我的学习表现是否有所提高。
11. 我会采纳有关于我学习表现的意见，去更好理解什么是好的学习成果。
12. 收到评语之后，我会计划如何利用它们提高我将来的学习表现，而不仅仅是为了当下的学习任务。
13. 我会保留对我之前学习表现的评语，以备将来再次使用。
14. 收到他人评语后，我会利用它们来改进我当下的学习表现。

给予反馈 (Provide feedback information)

15. 评论他人学习表现，我会给具有建设性的批评意见。
16. 当他人邀请我时，我会评价他人的学习表现。
17. 我会参照标准或准则来评价他人的学习表现。
18. 我会主动提供反馈给我的同伴。
19. 给予其他人提供反馈意见时，我尽量说得清楚。

管理情绪 (Manage affect)

- 20.我乐意接受对我学习表现的合理批评。
- 21.我能处理好由反馈信息而带来的任何负面情绪。
- 22.如果反馈信息对我有价值，但令人恼怒或厌烦，我仍然会想办法利用这些反馈信息。
- 23.批评意见激励我改进我的学习表现。
- 24.即便接受起来很难，但我仍会好好利用批评意见。