

Suggested citation:

Yan, Z., & Pastore, S. (2022). Are teachers literate in formative assessment? The development and validation of the Teacher Formative Assessment Literacy Scale. *Studies in Educational Evaluation*, 74, 101183. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2022.101183>

教師進展性評估素養

以下問題想了解你理解和實施進展性評估的情況。請根據你自己的實際情形作答。請把合適的選項填滿。1 為非常不同意，6 為非常同意。

教師進展性評估素養被定義為一組相互關聯的知識、技能和性格，教師可以利用這些來設計和適當地實施基於情境的評估，以促進學習和改進教學。

教師進展性評估素養包含三個主要維度。在三個維度的結合下，可以最大限度的激發教師有效實施進展性評估的潛力。但是，這些維度在課堂、學校和教育系統的嵌套文化中可能存在不同的優先等級。

概念維度是指教師理解進展性評估的內容知識和指導原則，包括其目的和方法。

應用維度是指教師以促進教與學的目的使用進展性評估來監測、判斷和管理學與教的過程，並確保學與教的質素。

社會情感維度是指教師對進展性評估的社會和情感方面的認識，以及它們如何影響評估。

		1 非常 不同意	2 不 同意	3 略 不 同意	4 略 同 意	5 同 意	6 非常 同意
概念維度							
1	我能解釋進展性評估的基本原理。	①	②	③	④	⑤	⑥
2	我知道進展性評估可以用來識別學生的學習需要。	①	②	③	④	⑤	⑥
3	我認為評估活動應與學習目標保持一致。	①	②	③	④	⑤	⑥
4	我明白進展性評估的任務應該收集關於學生學習的證據。	①	②	③	④	⑤	⑥
5	我知道進展性評估的結果有助於教師照顧學生學習需要。	①	②	③	④	⑤	⑥

		1 非常 不同意	2 不 同意	3 略 不 同意	4 略 同 意	5 同 意	6 非常 同意
6	我認為學生應該積極參與進展性評估從而促進學習。	①	②	③	④	⑤	⑥
7	我知道有不同的評估方法可以讓學生展示學習成果。	①	②	③	④	⑤	⑥
應用維度							
8	我會使用多樣化的評估方法讓學生展示學習成果。	①	②	③	④	⑤	⑥
9	我教導學生進行同儕互評。	①	②	③	④	⑤	⑥
10	我幫助學生去發展自我評估的技巧。	①	②	③	④	⑤	⑥
11	我引導學生把回饋訊息應用於後續的學習任務中。	①	②	③	④	⑤	⑥
12	根據評估結果，我向學生展示他們接下來該做什麼，從而改善學習。	①	②	③	④	⑤	⑥
13	我訓練學生根據回饋訊息採取行動，從而改善學習。	①	②	③	④	⑤	⑥
14	我向學生釐清評估的目的。	①	②	③	④	⑤	⑥
15	我與學生分享評估的標準。	①	②	③	④	⑤	⑥
社會情感維度							
16	我意識到有必要在師生之間建立關於進展性評估的共識。	①	②	③	④	⑤	⑥
17	我會留心學生對評估的情緒反應。	①	②	③	④	⑤	⑥
18	我認識到學生的價值觀、信念和態度會影響他們對進展性評估的體驗。	①	②	③	④	⑤	⑥
19	我意識到評估回饋訊息可能會對學生的學習動機產生影響。	①	②	③	④	⑤	⑥
20	我對進展性評估的倫理方面（例如公平及學生隱私）敏感。	①	②	③	④	⑤	⑥

		1 非常 不同意	2 不 同意	3 略 不 同意	4 略 同 意	5 同 意	6 非 常 同 意
21	我意識到自己在進展性評估過程中有照顧學生福祉的責任。	①	②	③	④	⑤	⑥
22	我意識到學生有權利從進展性評估實踐中受益。	①	②	③	④	⑤	⑥